

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
от «30» АВГУСТА 2019 года
протокол № 14



**Программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Керчи Республики Крым
«Школа № 17 имени Веры Белик»**

г. Керчь, 2019 г.

Содержание программы

1. Титульный лист	1
2. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
3. Содержательный раздел. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	5
4. Ожидаемые результаты	6
5. Организационный раздел. Учебный план программы дополнительного образования	6
6. Рабочие программы кружков. Оценочные материалы.	9
7. Заключение.....	10
8. Список литературы	11

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Образовательная программа дополнительного образования неразрывно связана с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, образовательными программами основного и среднего образования.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- ^ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей),

- ^ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- ^ дает шанс каждому открыть себя как личность,

- ^ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- ^ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- ^ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

- ^ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- ^ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении,

способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 17 имени Веры Белик» реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. N 1008 г. Москва);
- Постановлением главного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03); Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г N 061844);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 17 имени Веры Белик».

Занятия в системе дополнительного образования в школе ведутся на основе программно-методического комплекса, разработанного учителями- предметниками и педагогами дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;
- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся разных возрастов;
- определять содержание работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- формировать, развивать и сохранять у детей интерес к обучению;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье детей; воспитать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ^ профессиональную ориентацию учащихся;
- ^ социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе;
- ^ формирование общей культуры учащихся;

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

^ преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;

^ содержание блока дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими программами;

^ дополнительная образовательная деятельность осуществляется на бесплатной и платной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;

^ дополнительные общеразвивающие программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

2. Содержательный раздел

Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

^ принцип непрерывности и преемственности,

^ принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

^ принцип вариативности,

^ принцип гуманизации и индивидуализации,

^ принцип добровольности,

^ принцип деятельностного подхода,

^ принцип творчества,

принцип разновозрастного единства,

^ принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

3. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания. рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система презентации результатов воспитанников:

- ^ участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- ^ итоговые выставки творческих работ;
- ^ презентации итогов работы творческих объединений;
- ^ концертная деятельность художественных объединений.

4.Организационный раздел

Учебный план программы дополнительного образования

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всей школы. Дополнительное образование воздействует

на образовательный и воспитательный процессы школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует развитию регулятивных универсальных учебных действий: самодисциплины, самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей во внеклассных и внеурочных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Учебный план по реализации Программы дополнительного образования отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество учебных групп;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы;
- возраст учащихся, количество учащихся в группе;
- формы занятий.

Учебный план по реализации Программы дополнительного образования систематизирован по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная,
- военно-патриотическая;
- духовно-нравственная.

При формировании детских объединений (групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учебный план по реализации дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №17 имени Веры Белик» составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для учащихся, предусматривает 5-дневную неделю.

Направленность дополнительного образования	Название творческого объединения	Форма организации	класс	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Физкультурно-спортивная	Кружок «Юнармия»	Групповая	5-9	2	34
Туристско-краеведческая	Кружок «Краеведческий»	Групповая	6-9	1	34
Естественно-научный	Кружок «Юный химик»	Групповая	9-11	1	34
Художественно-эстетическая	Кружок «Умелые руки»	Групповая	5-9	1	68
	Кружок «Крымский вальс»	Групповая	10-11	1	34
Духовно – нравственная	Кружок «Литературно-театральная композиция»	Групповая	5-11	1	40

На занятиях творческих объединений **художественно-эстетической** направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Данное направление позволяет реализовать ребенку свои идеи, способности, привить эстетический вкус.

Одной из важнейших задач творческого объединения **физкультурно-спортивной** направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей, формирование здорового образа жизни. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Работа школьного объединения по **туристско-краеведческому направлению** тесно связана с деятельностью школьного Музея Боевой Славы.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся, на основании заявления родителей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией, а также с планом работы педагогов дополнительного образования.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

5. Рабочие программы кружков. Оценочные материалы.

Рабочие программы объединений (кружков, секций)

Составляются на основе с требованиями, указанными в письме Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и решением педагогического совета:

- 1.Титульный лист.
- 2.Пояснительная записка.
- 3.Личностные, межпредметные и предметные результаты учебного курса (для обучающихся 1-8 класса).
- 4.Содержание изучаемого курса.
5. Календарно-тематическое планирование.

Оценочные материалы программы

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Методические материалы программы

1. Краткое описание основных способов и форм работы с детьми: индивидуальных и групповых, практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.)
2. Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.
3. Перечень дидактических материалов.
4. Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических).

Стиль и культура оформления программы

Стиль изложения дополнительной программы - официально-деловой, ясный и четкий.

В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность использования педагогической терминологии;
- оптимальность объема программы;
- четкая структура и логика изложения.
- Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой.

Оценка результатов по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;
- охват обучающихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
- уменьшение количества неуспевающих обучающихся, пропускающих учебные занятия;
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД;
- рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Заключение

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание дополнительного образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации объединений (кружков и секций). Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их уровень профессиональной компетенции.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой деятельности.

Список литературы

Литература педагога для реализации программы:

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
 2. Правительство Московской области. Министерство образования Московской области. «Дорогой памяти. Школьные музеи». Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмоскowie», 2011г
 3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 4. Черемнова Е. Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей - Ростов н./Д: Феникс, 2008г.
 5. Чумичева Р. М. Взаимодействие искусств, в формировании личности школьника. Ростов н./Д, 1995г.
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
 - Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
 - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
 - Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<http://www.ict.edu.ru>
 - Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>